MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "M. BUONARROTI"
VIA CORRIDONI, 68 56024 PONTE A EGOLA - S. MINIATO (PI)
Tel. 0571-497052 Fax. 0571-497052
email: piic82600q@istruzione.it - pec: piic82600q@pec.istruzione.it
Cod. Min. PIIC82600Q - Cod. Fisc. 91008100504

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2023

FINALITÀ E RIFERIMENTI NORMATIVI

Come riconosciuto nella legge 20 agosto 2019 n. 92, che ne ha introdotto l'insegnamento come disciplina scolastica, l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa inoltre nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Richiamandosi ai principi e alle indicazioni della legge 92 e alle Linee guida ministeriali del 22 giugno 2020, che hanno individuato specifici traguardi di competenza attorno ai tre nuclei concettuali della disciplina (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), l'Istituto ha elaborato il presente curricolo verticale, assumendo come riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'educazione civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Il curricolo è stato pensato con la metodologia della ripresentazione trasversale delle competenze, attraverso la tecnica della ridondanza e dell'approccio a spirale alle varie tematiche. Un'attenzione particolare è stata posta nella presentazione delle conoscenze e delle abilità a partire dall'esperienza degli alunni, per condurre ad una visione globale e mondiale dei fenomeni al termine del primo ciclo scolastico.

Altresì, nei tre settori di scuola, sono state previste attività laboratoriali che permettano agli alunni di esprimere la propria identità attraverso discussioni, problem-solving, manipolazioni, attività di ricerca-azione.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Pertanto i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.
- Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificata dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Acquisisce minime competenze digitali.
- Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppa il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare e promuovere l'importanza dell'attività fisica.
- Acquisisce i concetti base della cura e dell'igiene personale.
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Favorire il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Favorire il senso di "Cittadinanza"; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Favorire la conoscenza delle parti più significative della Costituzione e insegnare ad agire sulla base dei propri principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini,suoni, colori. 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

1. Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Apprendere buone abitudini e sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzare l'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo.	Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

2. I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Acquisire nuovi vocaboli relativi agli argomenti trattati. Memorizzare canti e poesie. Saper colorare e disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. Aumentare i tempi di ascolto, promuovere la comprensione di storie lette e narrate e sapersi esprimere in modo comprensibile.	Comprendere i termini di impegno, rispetto, condivisione diritto e dovere. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Conoscere i diritti dei bambini.

3. Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Conoscere l'Inno Nazionale mediante attività musicali. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. Saper riciclare per realizzare creativamente composizioni.	Rielaborare in forma grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

4. Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Conversare in circle time Percepire i concetti di "salute e benessere". Ideare percorsi stradali.	Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati)

5. La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc. Ordinare e raggruppare. Osservare per imparare. Conoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Avviare al pensiero computazionale in un percorso a difficoltà crescente. Favorire la sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività e la logica.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
ITALIANO – ARTE – MUSICA	Conoscere se stessi e gli altri. Rispettare se stessi e gli altri.	-I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. -Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. -Le emozioni.	12	Primo e secondo
INGLESE	Conoscere se stessi e gli altri.	-Diversità culturali, Festivities -Halloween, Christmas, Easter	3	Primo e secondo
EDUCAZIONE FISICA	Rispettare le regole. Rispettare se stessi e gli altri.	-Regole di sicurezza. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4	Primo e secondo
STORIA	Rispettare le regole condivise.	-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	2	Primo e secondo
GEOGRAFIA	Rispettare l'ambiente circostante.	-I diversi spazi della scuola e le loro funzioni -Le regole condivise.	4	Primo e secondo
MATEMATICA	Rispettare lo spazio fisico.	-Regole di comportamento	1	Primo e secondo
SCIENZE – TECNOLOGIA	Rispettare l'ambiente circostante. Avere cura della propria persona.	-Rispetto della natura. -Raccolta differenziata. -Cura dell'igiene personale.	4	Primo e secondo
RELIGIONE	Rispettare l’ambiente circostante.	-Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2	Primo
		-Raccolta differenziata, riciclo e riutilizzo.	1	Primo
MATERIA	Sviluppare la consapevolezza della	-Il corpo e i sentimenti.	2	Primo e secondo

ALTERNATIVA	propria identità personale.			
	Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	-Regole per svolgere un'attività in comune.	1	Primo e secondo
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
ITALIANO	Rispettare le regole. Rispettare se stessi e gli altri.	-Regole della classe. -Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	9	Primo e secondo
INGLESE	Rispettare le regole. Rispettare se stessi e gli altri.	-Emotion and feeling.	3	Primo e secondo
ARTE – MUSICA – ED. FISICA	Rispettare le regole. Rispettare se stessi e gli altri.	-Emozioni in musica, arte e movimento.	5	Primo e secondo
STORIA	Analizzare i propri e altrui comportamenti.	-Causa ed effetto -Risoluzione del litigio con il dialogo.	3	Primo e secondo
GEOGRAFIA	Rispettare l'ambiente circostante.	-Regole negli ambienti.	3	Primo e secondo
MATEMATICA	Rispettare le regole condivise in ambiente digitale.	-Il coding e le regole di programmazione.	2	Primo e secondo
SCIENZE – TECNOLOGIA	Rispettare l'ambiente. Usare in maniera consapevole i propri e altrui materiali.	-Rispetto degli esseri viventi. -Uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi.	2	Primo e secondo
RELIGIONE	Rispettare le regole.	-Le regole della gentilezza.	2	Primo e secondo
	Percepire la diversità come ricchezza, secondo i principi di solidarietà e uguaglianza.	-I diritti dei bambini.	2	Primo
	Educare al rispetto di sé e degli altri.	- Le diverse tipologie di comunità e le regole di convivenza.	2	Secondo

MATERIA ALTERNATIVA	Sviluppare atteggiamenti positivi verso se stessi, gli altri e l'ambiente	-Le regole della gentilezza	4	Primo e secondo
	Percepire la diversità come ricchezza secondo i principi di solidarietà ed uguaglianza	-I diritti dei bambini	2	Primo
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
ITALIANO	Rispettare la dignità della persona. Riconoscere la propria identità e appartenenza.	-Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. -Le regole di comportamento. -I diritti e i doveri.	8	Primo e secondo
STORIA	Conoscere le regole necessarie a disciplinare la vita di gruppo.	-Forme di aggregazione nel gruppo. -Aiuto reciproco.	3	Primo e secondo
SCIENZE – GEOGRAFIA	Salvaguardare il territorio e il patrimonio ambientale.	-Equilibrio degli ecosistemi. -I danni dell'azione dell'uomo sul paesaggio.	5	Primo e secondo
ARTE – TECNOLOGIA – MUSICA	Rispettare l'ambiente.	-Semplici manufatti musicali con materiale di riciclo	5	Primo e secondo
MATEMATICA	Rispettare le regole condivise in ambiente digitale.	-Il coding e le regole di programmazione.	3	Primo e secondo
INGLESE	Rispettare le diverse culture.	-Festività multiculturali	4	Primo e secondo
EDUCAZIONE FISICA	Rispettare le regole.	-Il fair play.	3	Primo e secondo
RELIGIONE	Rispettare l’ambiente.	-Enciclica *Laudato si’* di Papa Francesco sulla cura della casa comune.	1	Primo e Secondo
		-Cultura dello scarto.	1	Secondo

MATERIA ALTERNATIVA	Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.	-Consapevolezza della propria identità personale e culturale. -Valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.	2	Primo e secondo
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
ITALIANO	Sapersi avvalere dei servizi del territorio. Rispettare la dignità della persona. Riconoscere la propria identità e appartenenza.	-Conoscenza della propria identità nel rispetto di sé e degli altri. -Attivazione di modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti nel rispetto di genere.	3	Primo e secondo
STORIA – INGLESE	Riconoscere la propria identità e appartenenza.	-Alcuni valori sanciti nelle Carte Internazionali.	4	Primo e secondo
SCIENZE – GEOGRAFIA	Tutelare la salute e il proprio benessere. Conoscere, rispettare e tutelare l'ambiente.	-Acqua, aria e inquinamento. -Educazione alimentare. -Educazione igienico- sanitaria.	9	Primo e secondo
TECNOLOGIA – MATEMATICA	Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	-Internet ed utilizzo consapevole. -Device -Analisi di dati statistici, lettura, riflessione e comprensione.	6	Primo e secondo
ARTE – MUSICA	Conoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale e i beni pubblici.	-Le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale.	7	Primo e secondo
EDUCAZIONE FISICA	Rispettare le regole. Conoscere e applicare le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, attraverso l'uso di piantine dei locali.	-Norme e procedure di sicurezza. -Regole di comportamento e assunzione di responsabilità.	3	Primo e secondo
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di	-I dieci comandamenti	1	Secondo

	Dio e del prossimo.			
MATERIA ALTERNATIVA	Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.	-I bisogni e le emozioni altrui.	1	Secondo
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
ITALIANO – STORIA – INGLESE	Conoscere le istituzioni nazionali ed europee. Promuovere la ricerca del bene comune.	-Repubblica e Monarchia. -Comune, regione e Stato. -Costituzione Italiana e le istituzioni. -Europa -Le bandiere italiana, inglese e dell'Unione Europea.	11	Primo e secondo
SCIENZE – EDUCAZIONE FISICA	Rispettare le regole. Saper accettare la sconfitta. Rispettare le diversità. Acquisire consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche.	-Giochi e attività motoria di vario genere. -Norme igienico-sanitarie. -Il corpo umano.	3	Primo e secondo
GEOGRAFIA	Conoscere, rispettare e tutelare l'ambiente, anche attraverso l'uso consapevole delle fonti di energia.	-I parchi locali, regionali e nazionali. -Energia rinnovabile	5	Primo e secondo
TECNOLOGIA – MATEMATICA	Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli.	-Le fonti di internet. -Le insidie del web e del cyberbullismo.	4	Primo e secondo
ARTE – MUSICA	Conoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale e i beni pubblici.	-Le varie espressioni artistiche, i luoghi di interesse culturale e la loro cura.	3	Primo e secondo
RELIGIONE	Educare all'affettività	-Le emozioni attraverso la costruzione dell'"emozionometro".	2	Primo

	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	-Diritti dell′infanzia: la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	2	Primo
		-Diritti umani.		
		-Costituzione Italiana artt. 30, 31, 37 e Convenzione ONU dei diritti dell′infanzia		
		-20 Novembre: Giornata internazionale sui diritti dei bambini		
	Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.	-Le grandi religioni nel mondo.	3	Secondo
		-La libertà di culto.		
MATERIA ALTERNATIVA	Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. Conoscere e comprendere i valori primari e sociali (diritti, doveri).	-La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. -I diritti umani come valori universali della persona. -La Carta dei Diritti dei fanciulli.	4	Primo e secondo
	Conoscere e comprendere le diverse culture come arricchimento.	-Lettura della realtà secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali)	3	Primo e secondo
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

CLASSE PRIMA					
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**	**CONTENUTI**	**ORE**	**PERIODO**
Disciplina insegnata dal coordinatore di classe	-Acquisire comportamenti responsabili e adeguati all'ambiente in cui si vive -Utilizzare i diversi device, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.	-Conoscere il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e il Regolamento della DDI	**Patto educativo di Corresponsabilità** **Regolamento d'Istituto** **Regolamento DDI**	2	settembre
Tutte le discipline	-Prendere coscienza delle indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza propria e altrui all'interno della scuola e nella società	-Conoscere i rischi di vario genere nell'ambiente e nel territorio	**Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole**	2	settembre
Storia	-Comprendere l'importanza dell'istruzione -Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista -Comprendere che la scuola è il luogo della socializzazione e dell'acquisizione delle regole di comportamento -Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà	-Conoscere l'evoluzione della scuola come istituzione nel corso del tempo -Conoscere gli articoli della Costituzione che riguardano il diritto allo studio	**Il diritto allo studio** **(Agenda 2030, obiettivo n. 4: istruzione di qualità)**	3	gennaio
Geografia	-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana,	-Conoscere la suddivisione amministrativa dello Stato italiano, come	**L'ordinamento dello Stato italiano e le Regioni**	3	marzo - aprile

	Provincia e Comune -Riconoscere gli organismi che regolano i rapporti fra i cittadini -Riconoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	sancita dalla Costituzione -Conoscere il sistema politico italiano e il suo funzionamento			
Inglese	-Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti.	-Conoscere il lessico relativo alle diverse identità linguistiche e culturali ed interagire correttamente in un'ottica di tolleranza e rispetto	**Nazioni, nazionalità e tradizioni**	3	ottobre - novembre
Spagnolo / Tedesco	-Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti.	-Conoscere il lessico relativo alle diverse identità linguistiche e culturali ed interagire correttamente in un'ottica di tolleranza e rispetto	**Nazioni, nazionalità e tradizioni**	2	ottobre - novembre
Matematica – Scienze	-Capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente -Acquisizione della importanza di azioni di tutela e conservazione della natura -Acquisizione della capacità di compiere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani	-Acquisire concetti chiave su inquinamento, impatto ambientale -Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili -Saper individuare gli scenari relativi alla biodiversità	**Tutela della biodiversità** **Acqua pulita (Agenda 2030)**	4	febbraio - marzo
Tecnologia	-Acquisire consapevolezza del concetto di sviluppo sostenibile, nei	-Conoscenza e classificazione delle risorse;	**Sostenibilità ambientale** **Materiali sostenibili: analisi di**	3	novembre - gennaio

	suoi aspetti ambientali, sociali ed economici; -Acquisire consapevolezza del concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa; -Adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.	-Conoscenza del ciclo di vita dei materiali; -Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile; -Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia	**alcuni oggetti di uso quotidiano** **Legno e carta: riciclo e riuso, compito di realtà;**		
Arte	-Valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale. -Capacità di confronto e di scambio dei valori acquisiti. -Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso.	-Conoscenza delle tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali. -Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice ma corretto i beni dell'umanità. **Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco.*	**Archeologia e siti sul territorio**	3	marzo
Musica	-Riconoscere che la musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione; -Promuovere la propria vitalità attraverso le esperienze musicali; -Riconoscere il senso di umanità e cittadinanza insito nella musica	-Sviluppare e potenziare le abilità musicali di base; -Educare la voce e l'orecchio musicale; -Alfabetizzazione musicale finalizzata al canto corale ed a semplici strumenti musicali didattici; -Conoscere e studiare il repertorio corale specifico e facili melodie strumentali	**L'Inno nazionale**	2	aprile - maggio
Educazione Fisica	-Riconoscere l'attività sportiva come strumento di convivenza	-Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile	**Percorsi su: Espressività corporea e giochi sportivi**	3	novembre - gennaio

	civile -Riconoscere il valore della comunicazione non verbale -Acquisire consapevolezza della necessità di curare il proprio benessere fisico come presupposto di uno stile di vita sano e corretto -Acquisire comportamenti responsabili e adeguati all'ambiente in cui si vive	-Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione	**finalizzati al Fair Play** ** I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.*		
Religione / Materia Alternativa	-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé); -Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali.	-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. -Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. -Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	**Percorso sull'identità personale**: -il mio posto nella comunità -il mio posto a scuola e in famiglia -il mio posto nel mondo ** I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.*	2 1	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre
Totale ore annue				33	

CLASSE SECONDA					
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**	**CONTENUTI**	**ORE**	**PERIODO**
Disciplina insegnata dal coordinatore di classe	-Acquisire comportamenti responsabili e adeguati all'ambiente in cui si vive -Utilizzare i diversi device, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.	-Conoscere il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e il Regolamento della DDI	**Patto educativo di Corresponsabilità** **Regolamento d'Istituto** **Regolamento DDI**	1	settembre
Tutte le discipline	-Prendere coscienza delle indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza propria e altrui all'interno della scuola e nella società	-Conoscere i rischi di vario genere nell'ambiente e nel territorio	**Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole**	2	settembre
Italiano	-Acquisire consapevolezza delle caratteristiche del fenomeno e dotarsi degli strumenti per affrontarlo -Vivere le relazioni con altre persone e saper gestire in modo positivo il conflitto, aumentando la capacità comunicativa e l'empatia -Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo -Prendere piena consapevolezza	-Conoscere il significato dei termini bullismo e cyberbullismo -Conoscere le diverse forme di bullismo e le loro conseguenze psicologiche, personali e sociali -Conoscere gli strumenti per difendersi dal fenomeno del bullismo -Riconoscere le motivazioni che sottostanno ai comportamenti degli altri e saper assumere atteggiamenti positivi -Creare la propria identità virtuale e farne un uso appropriato, imparando a	**Percorso su bullismo e cyberbullismo**	3	aprile

	dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare -Acquisire la capacità di analizzare le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico -Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	preservarla			
Storia	-Acquisire consapevolezza dell'importanza della divisione dei poteri per un corretto esercizio della democrazia -Comprendere i principi di libertà sanciti dagli ordinamenti costituzionali moderni	-Conoscere la teoria della divisione dei poteri dello Stato -Saper riconoscere gli elementi costitutivi di uno Stato di diritto	**La divisione dei poteri nelle Costituzioni**	2	maggio
Geografia	-Riconoscere le implicazioni politiche, economiche e sociali legate all'appartenenza all'Unione europea.	-Conoscere l'Unione europea, la sua storia e gli organismi che la compongono -Conoscere il processo di integrazione europea e le varie problematiche connesse alla sua realizzazione	**L'Unione europea**	3	ottobre
Inglese	-Individuare e mettere in atto comportamenti responsabili e buone pratiche nei confronti	-Conoscere il lessico relativo ai comportamenti e ai rapporti interpersonali e utilizzarlo in maniera	**Compiti, regole e comportamenti socialmente positivi**	2	Secondo quadrimestre

	dell'ambiente circostante e delle persone	appropriata per raccontare il proprio vissuto			
Spagnolo / Tedesco	-Individuare e mettere in atto comportamenti responsabili e buone pratiche nei confronti dell'ambiente circostante e delle persone	-Conoscere il lessico relativo ai comportamenti e ai rapporti interpersonali e utilizzarlo in maniera appropriata per raccontare il proprio vissuto	**Compiti, regole e comportamenti socialmente positivi**	2	Secondo quadrimestre
Matematica – Scienze	-Acquisire consapevolezza della necessità di curare il proprio benessere fisico come presupposto di uno stile di vita sano e corretto -Capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani.	-Comprensione dell'importanza dell'igiene personale e conoscenza delle principali malattie e modi per prevenirle -Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione.	**Alimentazione sostenibile** **Salute e benessere** **(Agenda 2030)**	4	gennaio - marzo
Tecnologia	-Individuare e mettere in atto comportamenti/ azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.) -Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni -Essere attivi nel dare buoni esempi e propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio	-Conoscenza e classificazione delle risorse; -Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile; -Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. -Conoscenza del concetto di "mangiare sostenibile" -Sostenibilità ed alimentazione: come contribuire ad inquinare meno attraverso un'alimentazione sostenibile.	**Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile** **Analisi dell'obiettivo n.12 consumo e produzione responsabili: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.** **Alimentazione sostenibile dieci consigli utili: analisi e compito di realtà.**	4	marzo - maggio

	ambiente di vita -Assumere atteggiamenti responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà				
Arte	-Valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale e produttivo locale. -Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso. -Consapevolezza attiva per discernere comportamenti e sviluppare capacità di scelta. -Capacità di confronto e di scambio dei valori acquisiti.	-Conoscenza delle tipologie del patrimonio produttivo del proprio contesto territoriale, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali. -Saper ipotizzare strategie di valorizzazione del potenziale artistico dei beni locali. **Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco*	**Le tecniche su pelle con la partecipazione al progetto "Amici per la Pelle"**	3	novembre - febbraio
Musica	-Riconoscere che la musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione; -Promuovere la propria vitalità attraverso le esperienze musicali; -Riconoscere il senso di umanità e cittadinanza insito nella musica	-Sviluppo fisico e potenziamento delle abilità musicali; -Educazione della voce e dell'orecchio musicale; -Le emotività musicali trasmesse dal canto corale e strumentale; -Conoscenza e studio dei maggiori compositori	**L'Inno europeo: l'autore della musica e del testo; significato della Bandiera europea.**	2	gennaio - aprile
Educazione Fisica	-Riconoscere l'attività sportiva come strumento di convivenza	-Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile	**Percorsi su: Espressività corporea e giochi sportivi**	3	novembre-gennaio

	civile -Riconoscere il valore della comunicazione non verbale -Acquisire consapevolezza della necessità di curare il proprio benessere fisico come presupposto di uno stile di vita sano e corretto -Acquisire comportamenti responsabili e adeguati all'ambiente in cui si vive	-Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione	**finalizzati al Fair Play** ** I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.*		
Religione / Materia alternativa	-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé); -Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali.	-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. -Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. -Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	**Percorso sull'identità personale**: -il mio posto nella comunità -il mio posto a scuola e in famiglia -il mio posto nel mondo ** I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.*	2	Primo quadrimestre
Totale ore annue				33	

CLASSE TERZA					
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**	**CONTENUTI**	**ORE**	**PERIODO**
Disciplina insegnata dal coordinatore di classe	-Acquisire comportamenti responsabili e adeguati all'ambiente in cui si vive -Utilizzare i diversi device, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.	-Conoscere il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e il Regolamento della DDI	**Patto educativo di Corresponsabilità** **Regolamento d'Istituto** **Regolamento DDI**	1	settembre
Tutte le discipline	-Prendere coscienza delle indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza propria e altrui all'interno della scuola e nella società	-Conoscere i rischi di vario genere nell'ambiente e nel territorio	**Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole**	2	settembre
Italiano, Storia e Geografia	-Acquisire la consapevolezza che i principi della Dichiarazione dei diritti umani e della Costituzione italiana sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile -Acquisire la consapevolezza delle responsabilità individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030	-Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato italiano e dei principali organismi europei -Riconoscere le implicazioni che le varie norme e leggi hanno nella nostra vita -Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana -Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	**-La nascita dello Stato italiano, la scelta della Repubblica, gli elementi fondanti della Costituzione, ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.** **-L'ONU, la Dichiarazione dei diritti umani e l'Agenda 2030**	10	settembre - giugno
Inglese	-Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza	-Saper riferire riguardo ad eventi, personaggi e istituzioni che hanno	**Diritti civili**	2	Secondo quadrimestre

	e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	contribuito / contribuiscono allo sviluppo dei diritti civili nel mondo			
Spagnolo / Tedesco	-Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	-Saper riferire riguardo ad eventi, personaggi e istituzioni che hanno contribuito / contribuiscono allo sviluppo dei diritti civili nel mondo	**Diritti civili**	2	Secondo quadrimestre
Matematica/ Scienze	-Sviluppare la capacità di riflessione al fine di compiere scelte libere e responsabili -Sviluppare il pensiero critico nei confronti di tematiche bioetiche e ambientali	-Acquisire concetti chiave su tematiche quali: biotecnologie, OGM, clonazione, cellule staminali -Conoscere le cause dell'inquinamento atmosferico, idrico, del suolo e dei cambiamenti climatici	**Questioni di bioetica** **Lotta contro il cambiamento climatico** **Vita sulla Terra** **(Agenda 2030)**	4	gennaio - marzo
Tecnologia	-Individuare e mettere in atto comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.); -Identificare e concretizzare stili di vita e di consumo critici, cogliendo	-Conoscenza e classificazione delle risorse; -Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile; -Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. -Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa;	**Agenda 2030 obiettivi: energia pulita e accessibile (n. 7), città e comunità sostenibili (n.11) e lotta contro il cambiamento climatico (n.13)** **Inquinamento e sostenibilità** **Risorse e riserve: analisi e descrizione**	4	febbraio - aprile

	la relazione che essi hanno con l'ambiente naturale, sociale ed economico; -Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni; -Essere attivi nel dare buoni esempi e propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita; -Assumere atteggiamenti responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà.				
Arte	-Consapevolezza attiva e critica per discernere comportamenti e sviluppare capacità di scelta. -Capacità di confronto e di scambio dei valori acquisiti. -Riflessione ed una rielaborazione del tema della solidarietà e della fratellanza	-Conoscenza delle tipologie del patrimonio storico, artistico dei vari contesti territoriali, sapendone leggere e rielaborare i valori estetici, storici e sociali. -Confronto delle diversità culturali all'interno di un patrimonio comune. **Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco.*	**Partecipazione al concorso "Un Poster per la Pace"**	2	novembre
Musica	-Riconoscere che la musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione	-Sviluppo fisico e potenziamento delle abilità musicali; -Educazione della voce e dell'orecchio	**La musica e la lingua italiana nel Melodramma. I canti popolari della Resistenza e**	2	febbraio - maggio

	-Promuovere la propria vitalità attraverso le esperienze musicali -Riconoscere il senso di umanità e cittadinanza insito nella musica -Sviluppo e potenziamento delle abilità critiche -Prendere coscienza dell'importanza del senso civico che offre la musica	musicale; -Le emotività musicali trasmesse dal canto corale e strumentale; -Conoscenza e studio del repertorio operistico italiano	**dell'emigrazione**		
Educazione Fisica	-Riconoscere l'attività sportiva come strumento di convivenza civile -Riconoscere il valore della comunicazione non verbale -Acquisire consapevolezza della necessità di curare il proprio benessere fisico come presupposto di uno stile di vita sano e corretto -Acquisire comportamenti responsabili e adeguati all'ambiente in cui si vive	-Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile -Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione	**Percorsi su: Espressività corporea e giochi sportivi finalizzati al Fair Play** ** I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.*	2	novembre
Religione / Materia alternativa	-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);	-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. -Le relazioni tra coetanei e adulti con i	**Percorso sull'identità personale**: -il mio posto nella comunità -il mio posto a scuola e in famiglia -il mio posto nel mondo	2	Primo quadrimestre

	-Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali.	loro problemi. -Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	** I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.*		
Totale ore annue				33	