



Triennio di riferimento 2022-25

PIIC82600Q: I.C. BUONARROTI PONTE A EGOLA

Scuole associate al codice principale:

PIAA82600G: I.C. BUONARROTI PONTE A EGOLA

PIAA82601L: FRAZ. BALCONEVISI

PIAA82602N: FRAZ. CIGOLI

PIAA82603P: FRAZ. PONTE A EGOLA

PIAA82604Q: FRAZ. S. DONATO

PIEE82601T: GALILEI PIEE82602V: L. CARDI PIEE82603X: COLLODI PIEE826041: L. DA VINCI

PIMM82601R: MICHELANGELO BUONARROTI





Triennio di riferimento: 2022-2025



Contesto

pag 2
 pag 7
 Popolazione scolastica
 pag 7
 Territorio e capitale sociale
 pag 18
 Risorse economiche e materiali
 pag 23
 Risorse professionali



Esiti

pag 30 Risultati scolastici
pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47 Competenze chiave europee
pag 50 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 55 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61 Ambiente di apprendimento
pag 68 Inclusione e differenziazione
pag 77 Continuita' e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 84 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 111 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	550	463,7	366,3	359,6
Scuola secondaria di I grado	366	336,9	290,8	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	24,6	16,5	19,2
Scuola secondaria di I grado	15	16,2	13,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	10,2	8,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	17	22,0	23,6	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,1%	15,9%	17,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	12,7%	13,6%	15,5%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

- 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
- 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
		Indice mediano dell'ESCS			
	Percentuale di copertura dell'ESCS		Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIIC82600Q	91,59%		✓		
PIEE82601T 5 A	91,30%		✓		
PIEE82601T 5 B	91,67%		✓		
PIEE82602V 5 U	89,47%		✓		
PIEE82603X 5 U	87,50%		✓		
PIEE826041 5 U	96,00%		✓		

^{*}L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze				
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
Terestituate di doportura dell'Eddo				

Popolazione scolastica

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIIC82600Q	82,14%			✓	
PIMM82601R 3 A	78,26%			>	
PIMM82601R 3 B	76,19%			>	
PIMM82601R 3 C	91,67%			>	
PIMM82601R 3 D	86,96%			✓	
PIMM82601R 3 E	76,19%			~	

^{*}L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Popolazione scolastica

Triennio di riferimento: 2022-2025



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte		
istituto/itaggruppamento geogranico	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PIIC82600Q	4,07%	95,93%	
Italia	27,48%	72,52%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze		
istituto/Naggruppamento geograneo	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PIIC82600Q	0,25%	99,75%	
Italia	19,24%	80,76%	

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Vincoli

Il contesto socio-culturale di provenienza degli alunni, comparando i dati presenti e' un contesto medio(medio basso scuola primaria, medio alto scuola secondaria), con incidenza di una certa rilevanza e in continuo aumento di alunni con la cittadinanza non italiana. Tutto cio', rende dinamico il contesto territoriale e attiva la collaborazione con le agenzie educative e non, presenti nel territorio, che lavorano in sinergia per un'integrazione sociale e culturale di inclusione e cooperazione.

L'economia imprenditoriale e/o industriale, specializzata nel settore conciario e calzaturiero, soffre della crisi economica post pandemica e soprattutto della crisi energetica. Il contesto socioeconomico e culturale, dal confronto fra l'Indice mediano dell'ESCS delle scuola primaria classi quinte e scuola secondaria classi terze mostra una situazione in divenire meno positiva.Cio' richiede da parte dell'istituzione scolastica attenzione nel proporre attivita' curricolari ed extracurricolari con oneri a carico delle famiglie, perche' non si creino condizioni di disparita' tali da rendere difficoltoso il pieno diritto allo studio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

		Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+		
ITALIA		8,1		
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	СОМО	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
N	lord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Vonata	DADOVA	4.5
	Veneto	PADOVA	4,5
	Veneto	ROVIGO	8,1
	Veneto	TREVISO	5,1
	Veneto	VENEZIA	4,3
	Veneto	VICENZA	3,5
	Veneto	VERONA	3,2
Centro			7
	Lazio		7,9
	Lazio	FROSINONE	9
	Lazio	LATINA	9,6
	Lazio	RIETI	10,1
	Lazio	ROMA	7,5
	Lazio	VITERBO	7,5
	Marche		6,3
	Marche	ANCONA	7,9
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	4,4
	Marche	MACERATA	6,1
	Marche	PESARO URBINO	5
	Toscana		6
	Toscana	AREZZO	5,3
	Toscana	FIRENZE	6
	Toscana	GROSSETO	6
	Toscana	LIVORNO	5
	Toscana	LUCCA	6,8
	Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
	Toscana	PISA	6,6
	Toscana	PRATO	6,3
	Toscana	PISTOIA	6,1
	Toscana	SIENA	4,5
	Umbria		7
	Umbria	PERUGIA	7,3
	Umbria	TERNI	6,6

Territorio e capitale sociale



Sud e Isole			14,6
	Abruzzo		9,6
	Abruzzo	L'AQUILA	9,1
	Abruzzo	CHIETI	11,3
	Abruzzo	PESCARA	11,3
	Abruzzo	TERAMO	6,3
	Basilicata		7,3
	Basilicata	MATERA	7,8
	Basilicata	POTENZA	7
	Campania		17,3
	Campania	AVELLINO	14
	Campania	BENEVENTO	7,6
	Campania	CASERTA	14,5
	Campania	NAPOLI	21
	Campania	SALERNO	14,5
	Calabria		15
	Calabria	COSENZA	16
	Calabria	CATANZARO	13,6
	Calabria	CROTONE	17,2
	Calabria	REGGIO CALABRIA	14
	Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
	Molise		10,8
	Molise	CAMPOBASSO	11,1
	Molise	ISERNIA	10,1
	Puglia		12,3
	Puglia	BARI	9,3
	Puglia	BRINDISI	13,1
	Puglia	BARLETTA	11
	Puglia	FOGGIA	16,8
	Puglia	LECCE	13,1
	Puglia	TARANTO	13,6
	Sardegna		11,8
	Sardegna	CAGLIARI	13,8

Territorio e capitale sociale Triennio di riferimento: 2022-2025



Sardegna	NUORO	7,8
Sardegna	ORISTANO	13,6
Sardegna	SASSARI	10,3
Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
Sicilia		16,8
Sicilia	AGRIGENTO	19,2
Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
Sicilia	CATANIA	16,2
Sicilia	ENNA	13
Sicilia	MESSINA	21,5
Sicilia	PALERMO	18
Sicilia	RAGUSA	9,8
Sicilia	SIRACUSA	14,8
Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

	Territorio				
ITALIA				8,5	
	Nord ovest			10,9	
		Liguria		9,7	
		Liguria	GENOVA	9,1	
		Liguria	IMPERIA	13,1	
		Liguria	LA SPEZIA	10	
		Liguria	SAVONA	8,7	
		Lombardia		11,7	
		Lombardia	BERGAMO	10,7	
		Lombardia	BRESCIA	12,2	
		Lombardia	СОМО	7,6	



	Lombardia	CREMONA	11,8
	Lombardia	LECCO	7,8
	Lombardia	LODI	12,8
	Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
	Lombardia	MILANO	14,5
	Lombardia	MANTOVA	13,4
	Lombardia	PAVIA	11,9
	Lombardia	SONDRIO	5,9
	Lombardia	VARESE	8,5
	Piemonte		9,7
	Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
	Piemonte	ASTI	11,7
	Piemonte	BIELLA	5,7
	Piemonte	CUNEO	10,7
	Piemonte	NOVARA	10,3
	Piemonte	TORINO	9,5
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
	Piemonte	VERCELLI	9,2
	Valle D'Aosta		6,5
	Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
Nord est			10,8
	Emilia-Romagna		12,3
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
	Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
	Emilia-Romagna	MODENA	13,1
	Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
	Emilia-Romagna	PARMA	15,1
	Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
	Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
	Friuli-Venezia Giulia		9,6

Territorio e capitale sociale



	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
	Trentino Alto Adige		8,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
	Veneto		10,2
	Veneto	BELLUNO	6,1
	Veneto	PADOVA	10,2
	Veneto	ROVIGO	8,6
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,3
	Veneto	VICENZA	9,3
	Veneto	VERONA	12
Centro			10,5
	Lazio		10,7
	Lazio	FROSINONE	4,9
	Lazio	LATINA	9,4
	Lazio	RIETI	8,8
	Lazio	ROMA	11,7
 	Lazio	VITERBO	9,7
	Marche		8,6
	Marche	ANCONA	9
	Marche	ASCOLI PICENO	6,5
	Marche	FERMO	9,8
	Marche	MACERATA	9,3
	Marche	PESARO URBINO	7,9
	Toscana		11,1



	Toscana	AREZZO	10,5
	Toscana	FIRENZE	12,6
	Toscana	GROSSETO	10,1
	Toscana	LIVORNO	8
	Toscana	LUCCA	8
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
	Toscana	PISA	10,1
	Toscana	PRATO	21
	Toscana	PISTOIA	10,3
	Toscana	SIENA	10,8
	Umbria		10,4
	Umbria	PERUGIA	10,6
	Umbria	TERNI	9,8
Sud e Isole			4,1
	Abruzzo		6,3
	Abruzzo	L'AQUILA	8
	Abruzzo	CHIETI	5,2
	Abruzzo	PESCARA	5,1
	Abruzzo	TERAMO	7,4
	Basilicata		4,3
	Basilicata	MATERA	6,3
	Basilicata	POTENZA	3,2
	Campania		4,3
	Campania	AVELLINO	3,2
	Campania	BENEVENTO	3,2
	Campania	CASERTA	5,3
	Campania	NAPOLI	4
	Campania	SALERNO	4,7
	Calabria		5,1
	Calabria	COSENZA	5
	Calabria	CATANZARO	4,9
	Calabria	CROTONE	5,1
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

Territorio e capitale sociale





Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
Molise		4,1
Molise	CAMPOBASSO	4,1
Molise	ISERNIA	3,9
Puglia		3,5
Puglia	BARI	3,5
Puglia	BRINDISI	3
Puglia	BARLETTA	2,7
Puglia	FOGGIA	5,3
Puglia	LECCE	3,3
Puglia	TARANTO	2,7
Sardegna		3
Sardegna	CAGLIARI	3,5
Sardegna	NUORO	2,3
Sardegna	ORISTANO	1,9
Sardegna	SASSARI	4,3
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
Sicilia		3,8
Sicilia	AGRIGENTO	3,5
Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
Sicilia	CATANIA	3
Sicilia	ENNA	2,4
Sicilia	MESSINA	4,5
Sicilia	PALERMO	2,6
Sicilia	RAGUSA	9,9
Sicilia	SIRACUSA	3,8
Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Vincoli

Come si evince dai dati, le caratteristiche del territorio in ordine a tasso di disoccupazione e di immigrazione collocano la scuola in un contesto sociale eterogeneo e con situazioni anche di problematicità. La ricchezza di identità culturali e l'eterogeneità della popolazione scolastica ha prodotto una progressiva ricerca di nuove strategie didattico-educative. Tale processo non può dirsi compiuto, ma è possibile sostenere che tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, stanno investendo in questo percorso, anche mediante la formazione professionale. La realizzazione dei vari progetti FSE/PON ha permesso di offrire sul territorio un punto di riferimento anche in orario extrascolastico Nel territorio sono presenti associazioni che collaborano con la scuola per creare pari opportunità educative e che richiedono un confronto continuo di progetti e percorsi di lavoro per operare una sinergia efficace. Il contributo dell'ente locale di riferimento (Comune) è generalmente apprezzabile e la collaborazione è continua.

Il numero consistente di stranieri richiede che si operi sempre piu' con strategie inclusive e di cooperazione e che cresca la cultura della solidarieta' e dell'accoglienza. La collaborazione con le associazioni del territorio richiede di migliorare l'efficacia e l'efficenza della progettualità comune. Pur avendo una buona collaborazione con il Comune, le strutture presentano alcune carenze che si sono ancora più evidenziate in questo periodo di emergenza Covid poiché, per operare il distanziamento richiesto, sono stati convertiti in aule alcuni spazi comuni e di laboratorio. Tutto ciò ha reso particolarmente difficile mettere in atto attività per una didattica innovativa e inclusiva. Si evidenzia una mancanza di centri aggregativi e quindi una cura della cittadinanza attiva dei ragazzi solo in ambito scolastico



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	8,4%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	11,1%	44,5%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,7%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	73,0%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,9%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,5%	4,2%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	6,6%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	6,0%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		11,8%	5,3%	4,5%
Disegno		61,8%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,9%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	97,1%	90,0%	90,4%
Lingue		23,5%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica		67,6%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		61,8%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		29,4%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		88,9%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		2,8%	12,6%	11,7%
Aula Magna		61,1%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		25,0%	31,8%	34,9%
Teatro		8,3%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna		44,4%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	77,8%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		25,0%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		41,7%	41,1%	46,7%

Risorse economiche e materiali

Triennio di riferimento: 2022-2025



Palestra	>	97,2%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,2%	13,8%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,6%	10,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	9,0%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIIC82600Q	Riferimento provinciale% PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	55,6%	4,3%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Risorse economiche e materiali

Triennio di riferimento: 2022-2025



Opportunità

Vincoli

Dall'anno in corso, grazie al bando FSE/PON Digital Board la nostra scuola presenta un'ottima dotazione di Monitor touch (42) che sono presenti in tutte le aule della scuola secondaria di 1°grado, in tutte le aule della scuola primaria e in tutti i plessi della scuola dell'infanzia. Il corso di formazione effettuato per rendere più produttivo possibile il loro uso è stato seguito dalla quasi totalità dei docenti. Gli alunni in situazioni di svantaggio nella scuola secondaria di 1° grado vengono supportati con il prestito dei libri scolastici (si è creato una banca libri anche con l'utilizzo di alcuni fondi PEZ). Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di alcune risorse economiche provenienti dal contributo volontario dei genitori e da donazioni di associazioni del territorio e di singoli genitori. Inoltre partecipando a concorsi e gare ogni anno riusciamo seppur in maniera modica ad avere alcune fonti ulteriori di finanziamento

Sono presenti nove sedi dislocate su un territorio che si snoda anche nelle colline samminiatesi e che richiede tempo e mezzi per il trasporto casa-scuola. Gli edifici non sono del tutto idonei per l'uso scolastico a maggior ragione dopo la conversione in aule dei pochi spazi disponibili per attività collegiali o di laboratorio. Mancano spazi per laboratori, aule speciali, palestra ecc.(nove edifici, cinque palestre). Per la scuola secondaria di primo grado c'è inoltre da segnalare che la palestra non è presente nell'edificio e che deve essere raggiunta a piedi coprendo una distanza di circa 200 m..



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	9%	55%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		0%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	13,9%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		27,8%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,2%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		50,0%	45,1%	35,7%

Risorse professionali

Triennio di riferimento: 2022-2025



anni			
Da più di 3 a 5 anni	13,9%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni	13,9%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria						
Tipo di contratto	Situazione della scuola PIIC82600Q		Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
•	N	%	PISA	TOSCANA	nazionale	
A tempo indeterminato	48	61,5%	61,8%	67,2%	69,2%	
A tempo determinato	30	38,5%	38,2%	32,8%	30,8%	
Totale	78	100,0%				

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado						
Tipo di contratto	Situazione della scuola PIIC82600Q		Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
•	N	%	PISA	TOSCANA	nazionale	
A tempo indeterminato	26	46,4%	59,5%	61,4%	65,5%	
A tempo determinato	30	53,6%	40,5%	38,6%	34,5%	
Totale	56	100,0%				

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	nore di 35 anni 2,3% 3,6% 5,6% 4,7				

Triennio di riferimento: 2022-2025



35-44 anni	13,6%	18,9%	19,1%	17,7%
45-54 anni	40,9%	37,8%	36,5%	36,6%
55 anni e più	43,2%	39,6%	38,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PIIC82600Q Riferimento provinciale PISA Riferimento provinciale TOSCANA			
minore di 35 anni	4,3%	8,0%	8,0%	7,9%
35-44 anni	30,4%	21,7%	22,2%	21,1%
45-54 anni	26,1%	34,9%	37,0%	35,5%
55 anni e più	39,1%	35,4%	32,8%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %	
Fino a 1 anno	4,2%	6,8%	9,2%	9,6%	
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	13,0%	12,4%	11,8%	
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	9,3%	9,9%	9,8%	
Più di 5 anni	62,5%	70,9%	68,6%	68,7%	

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %	
Fino a 1 anno	14,8%	15,4%	15,5%	14,8%	
Da più di 1 a 3 anni	7,4%	14,7%	14,4%	14,2%	
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	10,9%	11,4%	12,5%	
Più di 5 anni	66,7%	59,0%	58,7%	58,6%	

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Malattia	9	7,9	7,3	
Maternità	8	10,0	10,4	
Altra motivazione	7	4,7	4,5	

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado					
Motivazione dell'assenza Situazione della scuola PIIC82600Q Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
Malattia	22	8,0	7,5		
Maternità	6	8,1	8,3		
Altra motivazione	7	6,4	5,7		

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	14.9	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	~	91,7%	93,9%	93,4%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Funzione strumentale per l'inclusione	97,2%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

- 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi
- 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,8%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		18,2%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,3%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		24,2%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,0%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		45,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	PIIC82600Q	% PISA TOSCANA		nazionale %
Fino a 1 anno	✓	33,3%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		36,1%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIIC82600Q		Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %	
Scuola	N	%	PISA	TOSCANA	nazionale %	
Fino a 1 anno			17,0%	11,6%	13,2%	
Da più di 1 a 3 anni			15,0%	13,7%	14,5%	
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	13,0%	11,8%	
Più di 5 anni	3	100,0%	58,8%	61,6%	60,6%	

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa Situazione della PIIC82600			Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %	
Scuola	N	%	PISA	TOSCANA	nazionale %	
Fino a 1 anno	1	7,1%	6,9%	10,6%	10,1%	
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	13,9%	15,9%	17,4%	
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3%	7,4%	9,0%	8,6%	
Più di 5 anni	10	71,4%	71,8%	64,5%	63,9%	

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Risorse professionali

Triennio di riferimento: 2022-2025



Anni di servizio in questa	nni di servizio in dilesta T PIICX26000 I		Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %	
Scuola	N	%	PISA	TOSCANA	nazionale %	
Fino a 1 anno			80,0%	41,0%	43,5%	
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	19,7%	19,1%	
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	16,4%	7,2%	
Più di 5 anni			20,0%	23,0%	30,2%	

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Malattia	19	17,6	18,5	
Maternità	8	4,9	4,5	
Altro	7	17,3	16,0	

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vincoli

Il personale scolastico è abbastanza stabile nella scuola secondaria di primo grado. Nella scuola primaria la percentuale è superiore da 1 a cinque anni e ancora inferiore da un anno. Ciò può significare che nel rinnovamento avvenuto a causa di diversi pensionamenti la nostra scuola è stata scelta dai docenti per l'esercizio della loro professionalità. Questi dati valgono anche per il personale ATA e amministrativo fatto salvo il dirigente scolastico e il Dsga che sono presenti in questa scuola solo da un anno. Questa stabilità permette di poter lavorare con un ritmo consolidato.Il corpo docente nei settori dell'infanzia e della primaria presenta una buona percentuale di laureati. Le competenze presenti nel corpo docenti sono state esperite nella messa in atto dei progetti PON e in attività di continuità verticale. Trenta docenti hanno seguito la formazione specifica per l'inclusione. Gli insegnanti di sostegno partecipano al lavoro del gruppo GLIC e della commissione H e partecipano ai vari dipartimenti in modo rappresentativo di tutte le aree di insegnamento. Vengono esperite ulteriori loro competenze per progetti di Istituto (quest'anno progetto musica, progetto sport e disabilità). La scuola ha una figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia che segue gli alunni

Il personale scolastico della scuola primaria ha una stabilità inferiore ai cinque anni rispetto ai benchmarks di riferimento anche a causa dei pensionamenti avvenuti negli anni precedenti. Nella scuola secondaria gli insegnanti con presenza da un anno superano la percentuale del benchmark poiché ci sono stati diversi pensionamenti. Il DS e il DSGA sono presenti in questa scuola da un anno.

Risorse professionali

Triennio di riferimento: 2022-2025



in tutto il loro percorso scolastico partecipando ai GLO, tenendo le ulteriori necessarie relazioni con i genitori, coordinando il gruppo di lavoro H e tenendo in ordine la documentazione.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria							
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V		
Situazione della scuola PIIC82600Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
		Riferimenti					
Provincia di PISA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%		
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%		
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%		

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado					
	Classe I	Classe II			
Situazione della scuola PIIC82600Q	100,0%	98,6%			
	Riferimenti				
Provincia di PISA	98,6%	98,5%			
TOSCANA	98,3%	98,5%			
Italia	98,6%	98,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PIIC82600Q	14,4%	26,1%	34,2%	14,4%	4,5%	6,3%	
Riferimenti							
Provincia di PISA	16,4%	29,6%	27,3%	17,6%	5,6%	3,5%	
TOSCANA	15,9%	29,4%	27,6%	18,4%	4,9%	3,8%	
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%	

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria						
Situazione della scuola PIIC82600Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	
N	1	0	0	0	0	
Percentuale	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
	Riferime	enti				
Provincia di PISA	0,4%	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%	
TOSCANA	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	

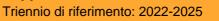
I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado						
Situazione della scuola PIIC82600Q	Classe I	Classe II	Classe III			
N	1	0	0			
Percentuale	0,9%	0,0%	0,0%			
Riferimenti						
Provincia di PISA	0,2%	0,1%	0,4%			
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%			
Italia	0,2%	0,1%	0,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].





Scuola primaria								
Situazione della scuola PIIC82600Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V			
N	3	4	1	1	2			
Percentuale	2,8%	3,6%	0,8%	0,9%	1,9%			
Riferimenti								
Provincia di PISA	3,0%	1,7%	1,6%	1,3%	1,4%			
TOSCANA	2,7%	1,9%	1,8%	1,5%	1,2%			
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado						
Situazione della scuola PIIC82600Q	Classe I	Classe II	Classe III			
N	0	0	1			
Percentuale	0,0%	0,0%	0,9%			
Riferimenti						
Provincia di PISA	0,7%	0,8%	0,5%			
TOSCANA	1,3%	1,3%	0,9%			
Italia	1,5%	1,4%	1,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado							
Situazione della scuola PIIC82600Q	Classe I	Classe II	Classe III				
N	1	3	2				
Percentuale	0,9%	2,1%	1,8%				
Riferimenti							
Provincia di PISA	1,8%	1,2%	1,7%				
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%				
Italia	2,0%	2,0%	1,8%				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

Gli ammessi alle classi successive sia nella scuola primaria che secondaria di 1°grado classi prime sono superiori ai correspettivi Benchmark. Presenza di una percentuale superiore ai Benchmark del voto 10 e lode di uscita all'esame di stato. La percentuale totale di alunni dal voto8 al voto 10 e lode è sensibilmente superiore ai corrispettivi Benchmark.

- Presenza di una percentuale superiore ai Benchmark del voto 8 di uscita all'esame di stato; - minore percentuale di alunni nella fascia 9-10. I

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo;

ESITIRisultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

	Scuola primaria - classi seconde										
Italiano											
				Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale						
			55.00	55.50	54.20						
Scuola primaria - classi seconde	65,8	89,2	•	•	•						
Plesso PIEE82601T	60,1	n.d.									
Plesso PIEE82601T - Sezione 2A	49,7	96,0	1	1	1						
Plesso PIEE82601T - Sezione 2B	72,6	76,5	1	1	1						
Plesso PIEE82601T - Sezione 2C	65,3	89,5	1	•	1						
Plesso PIEE82602V	70,5	n.d.									
Plesso PIEE82602V - Sezione 2U	70,5	91,3	1	1	•						
Plesso PIEE826041	74,4	n.d.									
Plesso PIEE826041 - Sezione 2U	74,4	88,9	1	1	1						

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde										
Matematica										
Punteggio/Plesso/Classe				Riferimenti						
	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale					
			55.10	55.60	54.60					
Scuola primaria - classi seconde	60,2	86,5	↑	1	1					



Plesso PIEE82601T	53,5	n.d.			
Plesso PIEE82601T - Sezione 2A	47,8	96,0	•	•	•
Plesso PIEE82601T - Sezione 2B	52,4	64,7	‡	•	•
Plesso PIEE82601T - Sezione 2C	62,7	84,2	↑		↑
Plesso PIEE82602V	62,1	n.d.			
Plesso PIEE82602V - Sezione 2U	62,1	91,3	↑	•	1
Plesso PIEE826041	72,8	n.d.			
Plesso PIEE826041 - Sezione 2U	72,8	88,9	•	1	•

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

		Scuola prima	ria - class	i quinte					
Italiano									
		Percentuale di		Percentuale di copertura background		Riferimenti			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecinuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)		Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale		
		italiano			65.50	64.60	62.90		
Scuola primaria - classi quinte	66,9	87,8	4,9	91,6	\leftrightarrow	1	1		
Plesso PIEE82601T	65,7	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE82601T - Sezione 5A	65,0	87,0	3,9	91,3	\(\)	⇔	1		
Plesso PIEE82601T - Sezione 5B	66,4	87,5	6,8	91,7	⇔	1	1		
Plesso PIEE82602V	70,3	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE82602V - Sezione 5U	70,3	79,0	7,0	89,5	1	1	1		
Plesso PIEE82603X	59,3	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE82603X - Sezione 5U	59,3	81,2	-2,4	87,5	1	1	1		
Plesso PIEE826041	70,8	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE826041 - Sezione 5U	70,8	100,0	7,6	96,0	1	1	1		

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	Scuola primaria - classi quinte									
Matematica										
		Percentuale di		Percentuale di copertura background		Riferimenti				
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecinuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)		Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale			
		Matematica			56.30	55.70	54.50			
Scuola primaria - classi quinte	58,1	91,6	3,5	91,6	⇔	1	1			
Plesso PIEE82601T	49,9	n.d.	n.a.	n.d.						
Plesso PIEE82601T - Sezione 5A	53,0	91,3	-2,0	91,3	↓	↓	1			
Plesso PIEE82601T - Sezione 5B	46,9	91,7	-7,5	91,7	↓	↓	1			
Plesso PIEE82602V	70,3	n.d.	n.a.	n.d.						
Plesso PIEE82602V - Sezione 5U	70,3	89,5	13,6	89,5	1	1	1			
Plesso PIEE82603X	47,6	n.d.	n.a.	n.d.						
Plesso PIEE82603X - Sezione 5U	47,6	87,5	-8,1	87,5	↓	↓	1			
Plesso PIEE826041	70,3	n.d.	n.a.	n.d.						
Plesso PIEE826041 - Sezione 5U	70,3	96,0	15,0	96,0	1	1	1			

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	Scuola primaria - classi quinte									
Inglese Listening										
Punteggio/Plesso/Classe		Percentuale di		Percentuale di copertura background		Riferimenti				
	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)		Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale			
		Inglese Listening			81.30	79.70	78.60			
Scuola primaria - classi quinte	89,4	91,6	8,5	91,6	1	1	1			
Plesso PIEE82601T	85,2	n.d.	n.a.	n.d.						
Plesso PIEE82601T - Sezione 5A	88,4	91,3	9,7	91,3	1	1	1			
Plesso PIEE82601T - Sezione 5B	88,4	87,5	7,2	91,7	1	1	1			
Plesso PIEE82602V	95,2	n.d.	n.a.	n.d.	_					
Plesso PIEE82602V - Sezione	97,2	89,5	17,2	89,5	1	1	1			



5U							
Plesso PIEE82603X	80,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PIEE82603X - Sezione 5U	84,9	87,5	5,1	87,5	1	1	1
Plesso PIEE826041	87,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PIEE826041 - Sezione 5U	88,3	100,0	8,6	96,0	1	•	1

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

		Scuola prima	ria - class	i quinte					
Inglese Reading									
		Percentuale di		Percentuale di copertura background		Riferimenti			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)		Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale		
		Inglese Reading			81.10	80.10	80.10		
Scuola primaria - classi quinte	86,7	91,6	6,2	91,6	1	1	1		
Plesso PIEE82601T	88,4	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE82601T - Sezione 5A	83,3	91,3	4,4	91,3	*	1	1		
Plesso PIEE82601T - Sezione 5B	87,0	87,5	5,8	91,7	1	1	1		
Plesso PIEE82602V	97,2	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE82602V - Sezione 5U	95,2	89,5	15,0	89,5	1	1	1		
Plesso PIEE82603X	84,9	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE82603X - Sezione 5U	80,0	87,5	-1,6	87,5	↔	↔	↔		
Plesso PIEE826041	88,3	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso PIEE826041 - Sezione 5U	87,4	100,0	7,7	96,0	1	1	1		

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Italiano



Punteggio/Plesso/Classe		Percentuale di				Riferimenti	
	Punteggio medio (1)	Punteggio partecipazione medio (1) alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
		Italiano	. ,		197.39	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,1	99,1	3,1	82,1	↑	↑	↑
Plesso PIMM82601R	201,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3A	199,0	100,0	2,8	78,3	1	\	1
Plesso PIMM82601R - Sezione 3B	196,8	100,0	-1,8	76,2	↓	↓	1
Plesso PIMM82601R - Sezione 3C	209,0	100,0	9,4	91,7	1	•	1
Plesso PIMM82601R - Sezione 3D	203,0	100,0	3,5	87,0	1	1	1
Plesso PIMM82601R - Sezione 3E	201,7	95,0	2,3	76,2	1	1	1

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	,	Scuola secondaria di	primo gra	do - classi terze						
Matematica										
		Percentuale di				Riferimenti				
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale			
		Matematica			198.24	196.53	193.86			
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,4	99,1	3,9	82,1	1	1	1			
Plesso PIMM82601R	198,7	n.d.	n.a.	n.d.						
Plesso PIMM82601R - Sezione 3A	206,6	100,0	12,3	78,3	•	•	1			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3B	194,2	100,0	-2,6	76,2	•	•	1			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3C	201,4	100,0	4,8	91,7	1	1	1			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3D	190,5	100,0	-5,9	87,0	↓	I	1			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3E	204,4	94,7	7,7	76,2	1	1	1			

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



	Scuola secondaria di primo grado - classi terze									
Inglese Listening										
		Percentuale di				Riferimenti				
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale			
		Inglese Listening			212.68	212.00	209.16			
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,5	100,0	-4,2	82,1	↓	1				
Plesso PIMM82601R	212,8	n.d.	n.a.	n.d.						
Plesso PIMM82601R - Sezione 3A	204,0	100,0	-4,4	78,3	↓	↓	↓			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3B	200,8	100,0	-9,5	76,2	↓	I	↓			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3C	219,2	100,0	7,2	91,7	1	•	•			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3D	204,3	100,0	-7,6	87,0	↓	↓	•			
Plesso PIMM82601R - Sezione 3E	207,8	100,0	-3,6	76,2	↓	↓	•			

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
		Ingles	e Reading					
		Percentuale di				Riferimenti		
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
		Inglese Reading			211.23	212.08	209.85	
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,8	100,0	1,0	82,1	1	1	↑	
Plesso PIMM82601R	207,5	n.d.	n.a.	n.d.				
Plesso PIMM82601R - Sezione 3A	205,3	100,0	-3,8	78,3	↓	↓	1	
Plesso PIMM82601R - Sezione 3B	205,6	100,0	-5,3	76,2	↓	•	↓	
Plesso PIMM82601R - Sezione 3C	225,5	100,0	13,1	91,7			•	
Plesso PIMM82601R - Sezione 3D	217,0	100,0	4,6	87,0	1	1	1	
Plesso PIMM82601R - Sezione 3E	208,5	100,0	-3,7	76,2	↓	•	↓	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

	Scuola primaria - Cla	ssi seconde			
	Italiano				
		Numero di st	udenti		
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PIEE82601T - Sezione 2A	9	4	3	4	4
Plesso PIEE82601T - Sezione 2B	2	0	2	0	9
Plesso PIEE82601T - Sezione 2C	3	0	2	2	10
Plesso PIEE82602V - Sezione 2U	0	4	0	5	12
Plesso PIEE826041 - Sezione 2U	0	4	1	3	16
		Percentuale di	studenti		
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PIIC82600Q	14,1%	12,1%	8,1%	14,1%	51,5%
Toscana	29,5%	17,3%	9,2%	8,3%	35,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
		Numero di studenti			
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PIEE82601T - Sezione 2A	9	6	4	3	2
Plesso PIEE82601T - Sezione 2B	3	4	1	0	3



Plesso PIEE82601T - Sezione 2C	1	3	3	2	7	
Plesso PIEE82602V - Sezione 2U	5	1	4	2	9	
Plesso PIEE826041 - Sezione 2U	0	3	1	7	13	
	Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Situazione della scuola PIIC82600Q	18,8%	17,7%	13,5%	14,6%	35,4%	
Toscana	27,5%	18,6%	10,6%	14,8%	28,4%	
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%	
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%	

I riferimenti sono percentuali.

	Scuola primaria - Cla	ssi quinte			
	Italiano				
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PIEE82601T - Sezione 5A	5	0	6	3	6
Plesso PIEE82601T - Sezione 5B	4	4	1	5	7
Plesso PIEE82602V - Sezione 5U	1	2	2	5	5
Plesso PIEE82603X - Sezione 5U	5	3	1	1	3
Plesso PIEE826041 - Sezione 5U	3	6	1	4	11
		Percentuale di	studenti		
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PIIC82600Q	19,2%	16,0%	11,7%	19,2%	34,0%
Toscana	22,3%	14,4%	12,4%	17,6%	33,3%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

Scuola primaria - Classi quinte						
	Matematica					
	Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Plesso PIEE82601T - Sezione 5A	5	5	3	3	5	
Plesso PIEE82601T - Sezione 5B	8	3	6	3	2	
Plesso PIEE82602V - Sezione 5U	0	2	1	5	9	
Plesso PIEE82603X - Sezione 5U	3	4	4	2	1	



Plesso PIEE826041 - Sezione 5U	1	1	3	3	16	
	Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Situazione della scuola PIIC82600Q	17,4%	15,3%	17,4%	16,3%	33,7%	
Toscana	26,3%	14,0%	11,6%	13,9%	34,1%	
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%	
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde				
Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano		Matematica		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PIIC82600Q	20,2%	79,8%	21,0%	79,0%	
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%	
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%	

I riferimenti sono percentuali.

	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte				
Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano		Matematica		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PIIC82600Q	3,7%	96,3%	29,9%	70,1%	
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%	
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%	

Letters (D.	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
Istituto/Raggruppamento geografico	Inglese Reading	Inglese Listening		



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC82600Q	13,4%	86,6%	14,1%	85,9%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

	Variabilità dei punteggi - Istituto	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano	Italiano		matica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PIIC82600Q	1,7%	98,3%	2,6%	97,4%	
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%	
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%	

I riferimenti sono percentuali.

	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Istituto/Raggruppamento geografico	Inglese Reading	Inglese Listening			
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PIIC82600Q	4,3%	95,7%	3,0%	97,0%	
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%	
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%	



Punti di forza

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali di italiano le classi seconde della scuola primaria raggiungono risultati superiori alla media della Toscana, del Centro e dell'Italia. In matematica classi seconde il risultato è sempre significativamente superiore ai benchmark quindi abbiamo un trend storicamente positivo confermato per le classi seconde. Nonostante nelle classi quinte vi siano alcune criticità soprattutto in Matematica, i risultati sono in linea o superiori ai Benchmark. I risultati delle prove invalsi delle classi terze di scuola secondaria di 1°grado di matematica e Italiano sono in linea o migliori, tranne pochi casi, ai Benchmark. Positivo il quadro complessivo per Inglese nella scuola primaria La distribuzione degli alunni per la classe seconda primaria, quinta primaria e terza secondaria italiano e matematica presenta risultati più bassi nel livello 1 e in linea o superiore nelle fasce medio-alte.

Le prove Invalsi delle classi terze di scuola secondaria di l° grado di Inglese listening risultano leggermente inferiori ai Benchmark. La variabilità dentro e fra le classi nel settore di scuola primaria presenta dati lontani dai Benchmark ed è maggiore nelle classi quinte rispetto alle classi seconde in Matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

La scelta del punteggio 4 deriva soprattutto dal dato della variabilità delle classi di scuola primaria e dall'andamento di questo anno scolastico nelle prova di listening della scuola secondaria.

Competenze chiave europee

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Competenze chiave europee

Competenze chiave europee

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze chiave europee: - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; -Comunicazione nelle lingue straniere, - Competenza matematica e le competenze di base in scienza e tecnologia. Tali competenze vengono valutate secondo le prove per classi parallele all'inizio dell'anno, in itinere e alla fine dell'anno. Le altre competenze vengono valutate con l'osservazione sistematica Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche e buone strategie per imparare ad apprendere. La scuola adotta la certificazione delle competenze proposta dal Miur i cui risultati sono inseriti nella piattaforma Argo. Maggiore attenzione è stata dedicata alle competenze chiave di cittadinanza e digitali grazie alla creazione di moduli di apprendimento finanziati con fondi europei FSE/PON. E' presente il curricolo verticale di Educazione civica.

Sono state predisposte alcune UdA di Educazione civica che necessitano di tempi e modi di condivisione per rendere più efficace e efficiente l'attuazione del curricolo.

Autovalutazione

Situazione della scuola

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Competenze chiave europee

Triennio di riferimento: 2022-2025





Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019						
	Situazione della scuola PIIC82600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
2020	cheating nella prova del 2023	copertura italiano	65,49	64,56	62,87	
PIIC82600Q PIEE82601T - Sezione A	68,53	87%	•	1	1	
PIIC82600Q PIEE82601T - Sezione B	68,98	85%	•	1	1	
PIIC82600Q PIEE82602V - Sezione U	72,30	82%	1	1	1	
PIIC82600Q PIEE82603X - Sezione U	59,28	68%	•	•	1	
PIIC82600Q PIEE826041 - Sezione U	70,46	100%	•	1	1	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019						
	Situazione della scuola PIIC82600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023		Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
2020	ii cheathig hena prova dei 2023		56,26	55,70	54,49	
PIIC82600Q PIEE82601T A	56,02	91%	⇔	⇔	1	
PIIC82600Q PIEE82601T B	48,72	92%	•	•	1	
PIIC82600Q PIEE82602V U	71,49	94%	1	1	1	
PIIC82600Q PIEE82603X U	49,51	84%	↓	↓	1	

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



PIIC82600Q PIEE826041 U	71,14	96%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe Il primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe Il primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio co	Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
	Situazione della scuola PIIC82600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Sezione del Punteggio percentuale di Italiano corretto per il	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
2020	Cheating Helia prova del 2023	copertura di italiano	197,39	199,03	196,56	
PIIC82600Q PIEE82601T A	196,40	80%	•	↓	1	
PIIC82600Q PIEE82601T B	211,12	95%	•	1	1	
PIIC82600Q PIEE82601T C	204,87	100%	•	1	1	
PIIC82600Q PIEE82602V U	213,45	100%	•	1	1	
PIIC82600Q PIEE82603X U	193,90	80%	•	↓	1	
PIIC82600Q PIEE826041 U	191,89	96%	•	↓	1	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019						
Situazione della scuola PIIC82600Q				Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto	Percentuale di copertura di	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
2020 per il cheating nella prova del 2023	Matematica	198,24	196,53	193,86		
			\Leftrightarrow			

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



PIIC82600Q PIEE82601T A	197,94	80%		↑	↑
PIIC82600Q PIEE82601T B	212,93	95%	1	1	•
PIIC82600Q PIEE82601T C	199,91	100%	1	1	•
PIIC82600Q PIEE82602V U	208,03	100%	•	•	•
PIIC82600Q PIEE82603X U	190,01	80%	•	1	•
PIIC82600Q PIEE826041 U	202,67	96%	1	1	•

Punteggio con	Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019							
	Situazione della scuola PIIC826000			Riferimenti				
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale			
2020	2023	ai inglese Listening	211,23	212,08	209,85			
PIIC82600Q PIEE82601T A	204,12	80%	•	1	1			
PIIC82600Q PIEE82601T B	215,77	95%	•	1	1			
PIIC82600Q PIEE82601T C	214,27	100%	1	1	1			
PIIC82600Q PIEE82602V U	214,05	100%	•	1	1			
PIIC82600Q PIEE82603X U	193,51	80%	•	1	1			
PIIC82600Q PIEE826041 U	203,97	96%	1	1	1			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019						
Situazione della scuola PIIC82600Q				Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del	Y I Parcantuale di conertura I	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
2020	2023		212,68	212,00	209,16	
PIIC82600Q PIEE82601T A	209,23	80%	•	•	1	
PIIC82600Q PIEE82601T B	223,72	95%	•	1	1	



PIIC82600Q PIEE82601T C	217,07	100%	1	1	1
PIIC82600Q PIEE82602V U	224,91	100%	•	•	•
PIIC82600Q PIEE82603X U	201,88	80%	•	•	•
PIIC82600Q PIEE826041 U	206,18	96%	1	1	1

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Punti di debolezza

Il risultato a distanza degli alunni, è generalmente in linea con le classi di provenienza con alcune classi che presentano valori positivi

Le classi che hanno risultati inferiori ai Benchmark sono in genere le stesse per Italiano, Matematica, Inglese reading e listening.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Alcune classi (in genere sempre le stesse per le varie discipline) della primaria, in Matematica, dopo due/tre anni, ottengono risultati nelle prove INVALSI inferiori ai Benchmark e con notevole variabilità fra le stesse.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	91,1%	90,1%		
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,4%	52,4%	49,2%		
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,4%	64,5%	72,5%		
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,4%	21,7%	25,8%		
Altri aspetti del curricolo	✓	5,7%	9,6%	8,2%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,1%	91,7%	90,0%		
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	51,8%	49,2%		
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	64,7%	66,2%	72,8%		
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,8%	21,2%	23,8%		
Altri aspetti del curricolo	✓	5,9%	9,0%	7,9%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,3%	87,5%	89,6%		
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%		
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	85,7%	79,6%	69,7%		
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	81,2%	83,1%		
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	71,4%	67,7%	68,4%		
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	65,5%	61,5%		
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,6%	92,0%	93,0%		
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,9%	62,3%	63,1%		
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	42,9%	55,0%	57,9%		
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		54,3%	61,0%	64,8%		
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	14,3%	8,6%	16,2%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,2%	85,5%	88,4%	
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,1%	99,3%	99,1%	
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	88,2%	80,1%	71,0%	
Programmazione per classi parallele	<	52,9%	60,1%	65,8%	
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,2%	89,5%	90,3%	
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,9%	66,3%	61,9%	



	>			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	>	85,3%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	>	70,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	~	47,1%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,9%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	~	8,8%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,1%	24,6%	23,6%		
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	68,7%	67,9%		
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,3%	53,7%	56,6%		
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,9%	66,1%	65,9%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PIIC82600Q Riferimento provinciale PISA Riferimento regionale Riferimento nazionale					
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6%	16,2%	13,5%		
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	79,4%	81,6%	81,8%		

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Rapporto di autovalutazione

Curricolo, progettazione e valutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,3%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	47,1%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Curricolo, progettazione e valutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Punti di debolezza

Il curricolo verticale di Istituto, in linea con la normativa di riferimento, pone l'alunno al centro del percorso educativo, tenendo conto sia del punto di partenza di ciascuno sia dei diversi stili di apprendimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa soprattutto attraverso i moduli FSE/PON hanno permesso di far acquisire agli alunni abilità e competenze di SOFT SKILLS attraverso la promozione del sapere (pensiero), saper essere (azione) e saper avere (relazione). Il raggiungimento di tali competenze viene favorito anche dalla programmazione, a partire da questo anno scolastico, di UdA afferenti ai vari dipartimenti presenti nella scuola e dalla partecipazione a progetti che vengono presentati da alcune agenzie del territorio (Usl, Coop, Comune, Amref, Musei civici, teatri, etc...) La programmazione annuale delle discipline avviene sempre in accordo tra i docenti attraverso classi parallele/ambiti e dipartimenti. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono, oltre che nei dipartimenti, attraverso Interclasse, Consigli di classe, Collegi di settore, Collegio integrato e riunioni di staff. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele/dipartimenti relativamente a Italiano/matematica/lingua inglese

Dovrà essere dedicata maggior cura alla progettazione di moduli o unità di apprendimento comuni per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze. Dovranno essere implementati l'uso di rubriche di valutazione e l'elaborazione di compiti autentici. Da consolidare la prassi nella realizzazione delle UdA predisposte per l'educazione civica.

Curricolo, progettazione e valutazione



somministrate in ingresso, in itinere e finali, per la cui correzione sono adottati criteri comuni. Sono inoltre presenti nel protocollo della valutazione i criteri e gli indicatori di valutazione per ciascuna disciplina. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati sia per riorientare la programmazione, sia per progettare interventi didattici. Il Collegio docenti, da tre anni, ha deliberato di dedicare, alla fine del primo quadrimestre, una settimana alle attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Rapporto di autovalutazione

Curricolo, progettazione e valutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole Il ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%		
In orario extracurricolare	✓	62,9%	64,5%	72,6%		
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,4%	84,8%		
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%		
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,7%	11,5%	16,1%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%	
In orario extracurricolare	✓	91,2%	92,1%	90,8%	
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	85,9%	82,9%	
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	8,7%	9,6%	
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,8%	14,1%	16,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%	
In orario extracurricolare	✓	51,4%	43,8%	50,2%	
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	95,2%	93,2%	
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,2%	3,8%	
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,7%	8,9%	9,9%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PIIC82600Q Riferimento provinciale PISA Riferimento regionale TOSCANA				
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%	
In orario extracurricolare	✓	88,2%	83,4%	78,3%	
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	88,1%	90,9%	
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	9,7%	8,7%	
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	9,0%	10,1%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

	S	cuola primaria		
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,6%	95,2%	93,7%
Classi aperte		48,6%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,6%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,3%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		37,1%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	37,1%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

	Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale			
Cooperative learning	✓	88,2%	93,5%	94,1%			
Classi aperte		38,2%	38,8%	35,5%			
Gruppi di livello	✓	85,3%	79,3%	74,8%			
Flipped classroom		73,5%	63,8%	71,0%			
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,5%	39,5%	31,9%			
Metodo ABA		29,4%	10,1%	16,0%			
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%			
Altra metodologia didattica	✓	35,3%	37,0%	34,6%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Non ci sono stati episodi problematici		8,6%	8,3%	9,4%		
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%		
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	>	77,1%	70,2%	73,4%		
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	42,3%	43,9%		
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,4%	28,5%	34,3%		
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	48,6%	56,4%	60,6%		
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,6%	88,1%	87,0%		
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,9%	62,8%	57,7%		
Abbassamento del voto di comportamento	✓	28,6%	34,9%	35,9%		
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	62,9%	59,6%	62,4%		
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,9%	83,7%	81,0%		
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%		
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%		
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%		
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%		
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	65,4%	60,0%		
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,4%	5,7%		
Altro tipo di provvedimento	✓	14,3%	6,1%	8,0%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	
	scuola	provinciale	regionale	nazionale	

_

Triennio di riferimento: 2022-2025



	PIIC82600Q	PISA	TOSCANA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,1%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,5%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,3%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,3%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	94,1%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,4%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		32,4%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	35,3%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	23,5%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,4%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		29,4%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	11,8%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Punti di debolezza

L'orario prevede strutture modulari e non per l'ampliamento dell'Offerta Formativa e per interventi di recupero e potenziamento. L'introduzione della settimana corta alla scuola secondaria permette un'articolazione più adeguata rispetto alle esigenze di apprendimento e non degli studenti. Nella scuola gli strumenti tecnologici vengono utilizzati per le varie attività anche laboratoriali. La realizzazione di diversi moduli FES/PON ha permesso la fruizione di alcuni spazi anche in orario extra curricolare. Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche pe l'inclusione. Gli insegnanti attraverso la rete di Ambito 19 hanno partecipato a diversi corsi di formazione di innovazione metodologica. Soprattutto un numero consistente di insegnanti della scuola primaria ha partecipato ai corsi di Life skills promossi dalla USL territoriale. Le relazioni tra gli studenti in genere sono positive anche se il periodo di restrizione per la Pandemia ha messo in evidenza un maggior carico emotivo da parte degli alunni che fanno un po' di fatica a vivere con serenità le relazioni soprattutto fra coetanei. Le relazioni fra studenti e docenti sono per lo più positive così come quelle fra i docenti. Le regole di comportamento sono definite dal regolamento di Istituto e condivise

L'orario flessibile presente in alcuni plessi dell'Istituto è legato alle esigenze del territorio e non alle esigenze degli studenti. Per quanto riguarda gli spazi laboratoriali, abbiamo già detto nei descrittori di contesto che è un punto critico legato alle strutture e di conseguenza la cura degli stessi è limitata, anche se sono state individuate figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali. La situazione è notevolmente peggiorata a seguito dell'utilizzazione degli spazi per il distanziamento delle classi. In questi ultimi anni si sono presentati casi di frequenza irregolare da parte di un numero circoscritto di alunni.



fra docenti e alunni soprattutto all'inizio del nuovo anno scolastico. Già da alcuni anni viene promossa dalla scuola la formazione per docenti sul disagio e su aspetti relazionali. Inoltre viene attivato lo sportello di ascolto psicologico per docenti e genitori e dall' anno passato anche per i ragazzi. Vengono svolte in alcune classi più problematiche, attività mirate per la costituzione del gruppo classe in collaborazione anche con personale esterno. Il progetto Teatro che caratterizza anche la nostra offerta formativa, apporta un notevole contributo nel sostenere, soprattutto a livello emotivorelazionale, gli alunni. In presenza di situazioni di frequenza irregolare degli studenti viene tempestivamente avvertita la famiglia, si cerca attraverso anche colloqui personali con gli alunni (scuola secondaria di 1°grado) di comprendere quali possano esserne le cause, in alcuni casi si consiglia ai genitori di prendere appuntamento con la psicologa dello sportello di ascolto. Le azioni promosse dalla scuola in casi di comportamenti problematici da parte degli studenti sono per lo più efficaci. Si evidenzia una collaborazione sempre proficua con Usl e servizi sociali del territorio, anche con tavoli di confronto per le varie situazioni di disagio presenti in alcuni alunni.

Autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025





Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi che anche nel pregresso non sempre rispondeva alle esigenze di apprendimento degli studenti, con il loro ridimensionamento per il distanziamento Covid , è diventata ancora più critica. Gli spazi laboratoriali sono rimasti in numero irrisorio e sono usati dalla maggior parte delle classi. L'organizzazione dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano, laddove disponibili, nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità per lo più adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	>	74,3%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,6%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	~	85,7%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,1%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	2,9%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,5%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	<	79,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,3%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	✓	41,2%	49,5%	48,1%

Inclusione e differenziazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	>	79,4%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	2,9%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	78,2%	78,5%	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,8%	88,6%	87,5%	
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,8%	89,9%	90,5%	
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		69,7%	52,4%	52,5%	
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	9,1%	9,1%	9,4%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado						
Situazione della Riferimento Riferimento scuola provinciale regionale naziona PIIC82600Q PISA TOSCANA						
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,3%	79,6%	80,1%		
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,4%	89,5%	89,3%		
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,4%	92,4%	92,3%		

Inclusione e differenziazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,9%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	9,4%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%		
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,7%	86,5%	88,5%		
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,6%	81,9%	80,5%		
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	80,6%	75,6%		
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	77,7%	64,9%		
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	77,7%	72,6%		
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	58,1%	52,7%		
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,9%	85,2%	75,6%		
Altri strumenti per l'inclusione	✓	8,6%	8,7%	9,7%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					
Situazione della scuola provinciale PIIC82600Q PISA TOSCANA Riferimento provinciale nazional					
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,3%	84,8%	89,5%	



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	~	85,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,5%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	>	67,6%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,4%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,9%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,4%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	<	8,8%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%		
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,4%	88,4%	85,1%		
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3%	33,4%	25,1%		
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3%	9,6%	8,2%		
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	28,6%	19,9%	27,9%		
Individuazione di docenti tutor		2,9%	10,6%	15,3%		
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	31,4%	20,9%	28,2%		
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,1%	25,1%	23,0%		
Altro tipo di azione per il recupero	✓	11,4%	14,1%	17,0%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	97,1%	88,0%	86,7%	
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,4%	34,1%	26,3%	
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,5%	22,5%	18,5%	
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,5%	70,7%	63,3%	
Individuazione di docenti tutor		17,6%	17,4%	22,1%	
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	38,2%	34,4%	36,9%	
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,6%	26,4%	27,6%	
Altro tipo di azione per il recupero	✓	8,8%	14,1%	15,4%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	4,2%	4,7%	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	>	74,3%	75,9%	73,0%	
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,9%	25,1%	19,7%	
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	>	31,4%	24,8%	32,0%	
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	~	57,1%	45,0%	44,7%	
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	*	11,4%	12,5%	17,6%	
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,1%	65,6%	63,0%	

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Rapporto di autovalutazione

Inclusione e differenziazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	~	42,9%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	<	2,9%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,9%	1,7%	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	>	79,4%	76,4%	76,3%	
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,7%	27,5%	23,2%	
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	>	52,9%	45,3%	49,2%	
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	>	82,4%	77,9%	73,4%	
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	>	14,7%	16,7%	21,0%	
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	>	64,7%	71,4%	68,9%	
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	*	76,5%	75,0%	77,4%	
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	2,9%	9,8%	9,8%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità (GLOI /GLO/CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE E INTERSEZIONE). Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (peer to peer, cooperative learning, Life Skills, role play, etc.) e generalmente gli interventi sono efficaci. La scuola ha elaborato il piano di inclusione (vedi indicatore) e si prende cura degli studenti BES formulando i PDP e monitorando con regolarità la propria azione. La scuola realizza percorsi di L2 e cerca di favorire il successo scolastico degli studenti stranieri anche attraverso la realizzazione di moduli FSE/PON. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità (vedi progetti PEZ e altri progetti). La ricaduta di questi interventi nei rapporti tra gli studenti è abbastanza positiva.

- La scuola deve consolidare l'utilizzo del protocollo di accoglienza per gli alunni, già predisposto dall'Istituto. - La mancanza di certo numero di docenti di sostegno di ruolo rende difficile garantire continuità nel percorso educativo formativo degli alunni con disabilità. - Molti insegnanti di sostegno sono con nomina annuale e mancano della specializzazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di Inclusione e differenziazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono abbastanza adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, ma possono ancora migliorare. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi, anche se ulteriormente da potenziare.



Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%		
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%		
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,1%	80,8%	78,3%		
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,1%	81,7%	81,1%		
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,4%	75,3%	73,1%		
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,3%	66,0%	62,3%		
Altre azioni per la continuità	✓	5,7%	13,1%	11,0%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado						
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%		
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%		
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,5%	79,8%	77,5%		
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,6%	79,1%	79,6%		
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,7%	68,6%	72,1%		
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,7%	60,6%	61,4%		

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Rapporto di autovalutazione

Continuita' e orientamento

Triennio di riferimento: 2022-2025



Altre azioni per la continuità	✓	5,9%	12,3%	10,3%	
--------------------------------	----------	------	-------	-------	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale			
Non sono state realizzate azioni di orientamento		24,2%	20,2%	24,1%			
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	45,5%	45,0%	46,9%			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	12,1%	18,7%	19,1%			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,2%	24,0%	20,0%			
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,0%	2,7%	6,3%			
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,4%	27,9%	26,3%			
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,0%	8,4%	13,3%			
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,0%	3,8%	5,2%			
Altre azioni per l'orientamento	✓	12,1%	11,8%	13,3%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%	



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	~	94,1%	91,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,3%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	79,4%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,4%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	~	58,8%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		67,6%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,1%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,7%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

		Tipo di consiglio orientativo						
Istituto/Plesso/Sezione	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PIIC82600Q	5,7%	7,1%	11,4%	26,3%	34,1%	15,7%	-	-
			Riferii	menti				
Provincia di PISA	7%	7%	19%	16%	19%	15%	3%	14%
TOSCANA	8%	8%	22%	17%	22%	16%	2%	9%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di Il grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di Il grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Continuita' e orientamento

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	43,5%	41,1%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado					
Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito				
Situazione della scuola PIIC82600Q	98,2%	87,5%				
Riferimenti						
Provincia di PISA	94,7%	86,1%				
TOSCANA	95,7%	86,8%				
ITALIA	96,6%	89,5%				

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale. I riferimenti sono medie percentuali.

Continuita' e orientamento

D,

Punti di forza

Punti di debolezza

Ogni anno viene elaborato dalla F.S. afferente un progetto continuità che ha come obiettivo principale quello di preparare gli alunni al passaggio nel settore di scuola successiva in modo sereno ed efficace. L'implementazione dei dipartimenti, il monitoraggio del curricolo verticale hanno favorito la cura e l'efficacia della continuità che quest'anno avverrà con ulteriori UdA predisposte all'uopo. Per condividere e progettare azioni di continuità educativa è stata formata la commissione continuità, sono state definite le competenze attese in ingresso per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese. Esiste la commissione per la formazione delle classi Come si evince dai dati presenti la scuola realizza diverse azioni per assicurare la continuità educativa tra i diversi segmenti del percorso scolastico (infanzia e primaria, primaria e sec. l°grado) e sono per lo più efficaci. La scuola nomina, a inizio d'anno, il referente per l'orientamento, Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola sec di I° alla sec di II° grado viene elaborato un progetto di orientamento che prevede azioni mirate alla futura scelta scolastica anche in collaborazione con agenzie esterne e le scuole superiori del territorio e che coinvolge anche i genitori Dal dato INVALSI riportato sopra, i risultati di chi segue il

L'introduzione della nuova valutazione nella scuola primaria rende difficile la congruenza con la valutazione della scuola secondaria di 1° grado. Mentre è possibile agire per la formazione delle classi del settore di scuola secondaria di 1° grado, non è sempre possibile farlo per le classi di scuola primaria che si formano generalmente in base allo stradario e alle esigenze sociofamiliari.



Consiglio orientativo sono positivi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale			
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%			
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%			
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,7%	45,2%			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado							
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale			
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%			
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%			
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,7%	45,0%			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,9%			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Situazione della scuola PIIC82600Q Riferimento provinciale PISA Riferimento provinciale PISA						



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,5%	5,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,0%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

ORGANIZZATIVE

	Scuola secondaria di I grado						
Situazione della scuola PIIC82600Q Riferimento provinciale PISA Riferimento provinciale TOSCANA Riferimento provinciale TOSCANA Riferimento provinciale							
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%	5,5%	5,7%	5,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,0%	8,9%	8,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	14	12	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	4.284	3.835,6	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,7%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,4%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	2	58,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	31,4%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,7%	16,2%	18,9%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Rapporto di autovalutazione

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025



Attività artistico, espressive	0	27,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,7%	21,7%	26,4%
Sport	0	13,7%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	25,5%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha definito nel PTOF chiaramente missione e priorità dell'Istituto, che vengono condivisi all'interno della comunità scolastica attraverso dipartimenti e Collegi e con la pubblicazione dei vari documenti sul sito web dell'Istituto, costantemente aggiornato. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi e relativo bilancio sociale con: -Incontri di varia tipologia tra docenti.- Gruppi di lavoro per tematiche. - Commissioni interne. -Funzioni Strumentali e referenti. Verifica all'interno delle commissioni di lavoro la realizzazione dei vari progetti, del loro indice di gradimento e della ricaduta nella programmazione educativa e didattica. Le assenze brevi del personale vengono coperte nella scuola primaria con l'utilizzo delle compresenze e dell'organico di potenziamento, nella secondaria con il personale interno mediante l'istituzione di una banca-ore e con l'organico di potenziamento. Generalmente le risorse economiche rispondono al Programma annuale e sono per lo più coerenti con il PTOF. I progetti prioritari segnalati sono stati individuati tenendo conto dei bisogni di inclusione e di orientamento dell'utenza.

- Scarsa rotazione del personale docente ai gruppi di lavoro e scarso riconoscimento economico ai componenti. - La ripartizione del fondo d'Istituto non è sempre equa fra docenti e personale ATA, in favore dei secondi . - Il numero ridotto del personale di potenziamento, a fronte di un aumento del numero degli alunni complessivi, rende molto più difficoltosa la copertura delle assenze sia del personale docente che ATA. -Non sempre le risorse assegnate ai progetti sono commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti.

Autovalutazione

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025





Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua quasi sempre periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente e sono per lo più funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	35,8%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,0%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PIIC82600Q	PISA	TOSCANA	nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,3%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	6,6%	8,4%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,5%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,1%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,1%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	88,7%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,3%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	0	15,1%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	20,8%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	l provinciale l		Riferimento nazionale		
Questa scuola	2	67,9%	78,2%	70,6%		
Scuola Polo	0	43,4%	30,8%	31,7%		
Rete di ambito	0	43,4%	32,0%	33,1%		
Rete di scopo	0	11,3%	10,2%	10,6%		
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,8%	21,5%	17,3%		
Università	0	3,8%	4,3%	3,7%		
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,1%	34,9%	25,9%		

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Finanziato direttamente dalla scuola	2	60,4%	68,9%	61,0%		
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,4%	9,3%	11,0%		
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,4%	9,3%	11,0%		
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	37,7%	32,0%	32,5%		
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	15,4%	10,3%		
Finanziato dal singolo docente	0	1,9%	7,0%	7,1%		
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,9%	4,8%	4,6%		
Finanziato da altri soggetti esterni	0	32,1%	30,2%	19,4%		

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
Lingue straniere		1,4%	1,5%	1,3%	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	82,4%	5,9%	14,2%	13,9%	
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%	
Autonomia didattica e organizzativa		3,5%	2,5%	1,5%	
Valutazione e miglioramento		0,9%	4,0%	5,1%	
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,9%	7,6%	9,3%	
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,3%	4,7%	4,0%	
Inclusione e disabilità	14,1%	19,0%	23,2%	25,9%	
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	17,6%	2,0%	2,8%	2,8%	
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,9%	2,7%	2,4%	



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

multilinguistiche			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,8%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	2,4%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,5%
Altri argomenti	5,7%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Lingue straniere		1,2%	1,5%	1,1%		
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	7,7%	11,3%	13,8%		
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%		
Autonomia didattica e organizzativa		4,4%	2,1%	1,5%		
Valutazione e miglioramento		2,5%	2,7%	3,0%		
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	7,0%	8,4%		
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,2%	4,2%	4,2%		
Inclusione e disabilità	20,4%	14,8%	16,7%	25,9%		
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,4%	2,7%	3,4%	3,6%		
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,1%	2,2%		
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%		
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)		0,0%	0,8%	0,9%		
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,7%	1,7%		
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%		
Altri argomenti		8,8%	17,5%	14,2%		

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,1%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	>	7,5%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,6%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		54,7%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PIIC82600Q	PISA	TOSCANA	nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,6%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,7%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,8%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	59,6%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	26,9%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	21,2%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,5%	22,7%	21,2%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,6%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	17,3%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,9%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,5%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,8%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,7%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,7%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,1%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	91,3%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	4,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,1%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	29,4%	29,7%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,9%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,7%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	71,2%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,4%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		44,2%	59,1%	57,6%
Accoglienza		75,0%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	94,2%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	73,1%	80,4%	80,7%
Orientamento		88,5%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		67,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,5%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		48,1%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		36,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		59,6%	72,4%	72,3%
Altro argomento		34,6%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	14,9%	9,7%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,2%	8,5%	10,4%	9,0%

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,4%	5,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,6%	5,0%	5,8%
Inclusione	26,1%	8,2%	8,5%	8,1%
Continuità	11,2%	5,1%	5,6%	5,3%
Orientamento	0,0%	3,1%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	9,0%	3,2%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,2%	2,5%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,1%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,5%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,0%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,9%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola promuove: - le iniziative di formazione in rete e la formazione collegata alla realizzazione dei progetti con le agenzie del territorio; - la formazione su tematiche relative al disagio, alla relazione efficace e all'ambiente digitale secondo le richieste pervenute dagli stessi docenti; - la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.). I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola e cercano di condividere strumenti e materiali didattici. Per garantire un'ampia scelta di corsi tematici, la scuola diffonde anche informazioni sulle opportunità formative a livello locale, provinciale, regionale e nazionale. La scuola tiene abbastanza conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti) e adotta alcune forme per la valorizzazione delle competenze professionali (vedi bandi per esperti e tutor FSE/PON).

- Non sempre vengono condivisi strumenti e materiali prodotti poichè uno spazio per la loro raccolta (es. archivio, piattaforma on line), -Da ampliare e implementare la formazione del personale docente e ATA.

Autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Situazione della scuola

1 • • • • • • • • • 7

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza alcune iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute ricavate dai curricoli dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo anche se in modo informale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PIIC82600Q	PISA	TOSCANA	nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,3%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,6%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,3%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,5%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,0%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,4%	4,5%

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,6%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	10,4%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,5%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,6%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,9%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	23,8%	26,7%	30,8%
Regione	0	10,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,5%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,0%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	48,2%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	59,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,1%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,2%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,6%	1,6%	2,2%
Convenzioni	3	37,3%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	36,7%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,9%	7,0%
Università	✓	16,7%	17,7%	18,1%

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Enti di ricerca		5,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,6%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,5%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		4,3%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,4%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,7%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,6%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,4%	3,8%



Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	>	8,3%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,0%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		3,4%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

- 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica
- 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

	\${codtipscuque}					
Situazione della scuola Riferimento provinciale Riferimento regionale Riferimento PISA TOSCANA nazi						
Scuola primaria	40%	25,9%	21,8%	22,2%		
Scuola secondaria di I grado	27%	25,9%	21,8%	22,2%		

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PIIC82600Q			✓		
	Riferimento provinciale PISA	35,3%	41,2%	17,6%	5,9%	
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%	
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%	
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PIIC82600Q				✓	
	Riferimento provinciale PISA	0,0%	2,9%	23,5%	73,5%	

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PIIC82600Q				✓
	Riferimento provinciale PISA	2,9%	17,6%	23,5%	55,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado							
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti		
	Situazione della scuola PIIC82600Q			~			
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Riferimento provinciale PISA	42,4%	42,4%	15,2%	0,0%		
realizzazione di attività a scuola	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%		
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%		
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PIIC82600Q				✓		
	Riferimento provinciale PISA	0,0%	15,2%	36,4%	48,5%		
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%		
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%		
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PIIC82600Q				✓		
	Riferimento provinciale PISA	6,1%	18,2%	36,4%	39,4%		
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%		
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%		

I riferimenti sono percentuali.

- 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori
- 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola p	rimaria		

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,3%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	~	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	~	13,3%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	8,4%	7,4%
Altre modalità	✓	3,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,4%	15,3%		
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,3%	15,6%	16,0%		
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%		
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	>	16,5%	16,5%	16,8%		
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,3%	14,1%	14,3%		
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	8,5%	7,9%		
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,3%	3,5%		
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	8,4%	7,4%		
Altre modalità	✓	3,0%	2,2%	2,5%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	31,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,2%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PIIC82600Q	PISA	TOSCANA	nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC82600Q	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.0	16.1	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.0	19.4	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Punti di debolezza

-Da sempre la scuola ha mostrato una buona partecipazione e integrazione con le offerte del territorio. La realizzazione dei progetti FSE/PON ne ha ampliato il livello di partecipazione. Gli accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati della scuola sono diversi per le seguenti finalità: -Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline -Attività di formazione e aggiornamento del personale -Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento -Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana. La ricaduta degli accordi sull'offerta formativa e sui processi scolastici è soddisfacente. Il coinvolgimento delle famiglie e la capacità di confrontarsi con le stesse per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica avviene durante le assemblea di classe, i consigli di classe, di intersezione, di istituto e durante alcuni momenti dedicati ai genitori, all'interno o a conclusione dei progetti stessi. Il patto di corresponsabilità sottoscritto con i genitori impegna reciprocamente al conseguimento degli obiettivi educativi-didattici. I colloqui individuali con le famiglie sono previsti sia in periodi ben definiti ma anche a richiesta dei singoli. Da anni la scuola si è dotata di un registro

La logistica del territorio e la lontananza di alcuni plessi tra loro e dalla sede centrale non sempre rendono agevole la relazione dei genitori con i servizi di segreteria. La riconversione degli spazi in aule non permette attualmente alla scuola secondaria di 1° grado di fare il ricevimento della mattina in presenza e ciò è causa di maggior disagio sia per i genitori non italofoni sia per quelli che vivono una situazione sociale e culturale di svantaggio.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



elettronico con il quale attiva la comunicazione on-line con le famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Consolidare il miglioramento della distribuzione degli alunni nei livelli raggiunti nelle prove di Italiano nel settore di scuola secondaria di 1°grado. Migliorare i dati relativi al listening nella scuola secondaria di 1° grado.

TRAGUARDO

Consolidare il miglioramento fino ad una percentuale del 2% degli alunni presenti nel livello 3 (attualmente 1,8% in più) stabilizzare il miglioramento nel livello 5 di Italiano (attualmente 3,8% in più) nel settore di scuola secondaria di 1° grado. Migliorare almeno dell1% i risultati di Inglese nella prova listening.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - -Implementazione dei dipartimenti
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Cura delle attività formative per le eccellenze
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Partecipazione a gare, bandi, concorsi, moduli FSE/PON



PRIORITA'

Ridurre il gap nei benchmark della variabilità dentro e fra le classi nel settore di scuola primaria

TRAGUARDO

Migliorare progressivamente la variabilita' dentro e fra le classi nel settore di scuola primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - -Implementazione dei dipartimenti
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Rimodulazione del curricolo e in particolare delle prove per classi parallele nel settore di scuola

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione Triennio di riferimento: 2022-2025



primaria

- 3. Curricolo, progettazione e valutazione
 - In periodi stabiliti e con la disponibilità dei mezzi di trasporto, attività di classi aperte



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le due priorità individuate sono relative ai dati della rilevazione nazionale INVALSI che risultano più critici. Per quanto riguarda la seconda priorità individuata, sappiamo che è anche il contesto territoriale formato da più scuole primarie, dove gli alunni in genere confluiscono in base allo stradario, a rendere il dato emerso così problematico. Ciò non toglie che si possano mettere in atto delle azioni per cercare progressivamente di ridurre tale criticità.